



UNIVERSITAS MULAWARMAN (UNMUL)  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Scholarly Writing for International Publication	24058883P015	Pilihan	2	4	18 - 13 - 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
	 Dr. Istanti Hermagustiana, M.A.		 Prof. Dyah Sunggingwati, Ph.D.	 Dr. Sunardi, S.S., M.Hum	
Capaian Pembelajaran	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL-1	Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan atau seni didalam bidang pendidikan Bahasa Inggris dan kemampuan kerja profesional melalui riset, sehingga menghasilkan karya yang inovatif dan teruji.			
	CPL-4	Mampu mengkomunikasikan karya ilmiah yang berkualitas dan berstandar internasional menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris secara lisan dan tulisan			
	CPL-8	Mampu beradaptasi dengan perubahan dan perkembangan terkini dalam dunia pendidikan bahasa Inggris			
	CPL-12	Memiliki kecakapan literasi dan komunikasi dalam Bahasa lisan dan penulisan akademik untuk berbagai tugas dan tujuan.			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	CPMK-1	Mahasiswa mampu menyusun artikel ilmiah berdasarkan hasil penelitian yang inovatif di bidang pendidikan bahasa Inggris dan siap dipublikasikan di jurnal internasional.			
	CPMK-2	Mahasiswa mampu menulis dan mempresentasikan karya ilmiah berstandar internasional dalam Bahasa Inggris, baik secara lisan maupun tulisan.			
	CPMK-3	Mahasiswa mampu menyesuaikan artikel ilmiah dengan perkembangan terkini dalam pendidikan bahasa Inggris dan standar publikasi internasional.			
	CPMK-4	Mahasiswa mampu memanfaatkan literatur akademik dan strategi komunikasi ilmiah dalam menyusun tulisan akademik yang berkualitas.			
<b>CPL</b>	<b>CPMK</b>	<b>Sub-CPMK</b>			
CPL-1	CPMK-1	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi isu penelitian inovatif yang relevan di bidang pendidikan bahasa Inggris. 2. Mahasiswa mampu menyusun kerangka dan metodologi penelitian yang sesuai dengan standar akademik internasional. 3. Mahasiswa mampu menganalisis dan menyajikan hasil penelitian dengan menggunakan metode yang tepat dan			

		relevan.
CPL-4	CPMK-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mahasiswa mampu menulis artikel ilmiah dalam Bahasa Inggris dengan struktur dan tata bahasa yang sesuai dengan standar jurnal internasional.</li> <li>5. Mahasiswa mampu melakukan revisi terhadap tulisan akademik berdasarkan umpan balik dari rekan sejawat atau dosen.</li> <li>6. Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil penelitian secara efektif dalam forum akademik berstandar internasional.</li> <li>7. Mahasiswa mampu memanfaatkan media presentasi digital dan teknologi terkini untuk mendukung presentasi karya ilmiah.</li> </ol>
CPL-8	CPMK-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Mahasiswa mampu mengidentifikasi tren terbaru dalam penelitian dan praktik pendidikan bahasa Inggris.</li> <li>9. Mahasiswa mampu mengevaluasi dan menerapkan gaya penulisan serta format publikasi yang sesuai dengan standar jurnal internasional terkini.</li> <li>10. Mahasiswa mampu menyesuaikan isi artikel ilmiah dengan kebutuhan dan harapan pembaca internasional.</li> <li>11. Mahasiswa mampu menyelaraskan artikel ilmiah dengan panduan dan format yang ditetapkan oleh jurnal internasional target.</li> </ol>
CPL-12	CPMK-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Mahasiswa mampu melakukan pencarian literatur akademik yang relevan dan berkualitas untuk mendukung penulisan artikel ilmiah.</li> <li>13. Mahasiswa mampu mengintegrasikan referensi akademik dengan tepat dan mengikuti format sitasi yang sesuai dengan standar internasional.</li> <li>14. Mahasiswa mampu menyusun argumen ilmiah yang kuat dan logis berdasarkan literatur akademik yang mutakhir.</li> </ol>
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah <i>Scholarly Writing for International Publication</i> bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan menulis akademik yang diperlukan untuk menerbitkan karya ilmiah di jurnal internasional bereputasi. Mahasiswa akan belajar mengenai struktur penulisan ilmiah, gaya bahasa yang sesuai untuk audiens internasional, serta teknik-teknik untuk menyusun artikel yang memenuhi standar publikasi internasional. Selain itu, mahasiswa akan mengembangkan pemahaman tentang proses <i>peer review</i> , memilih jurnal yang tepat, dan merespons umpan balik dari editor dan reviewer.	
<b>Bahan Kajian:</b> Materi pembelajaran	Struktur Artikel Ilmiah: Mempelajari elemen-elemen penting dalam artikel ilmiah, termasuk pendahuluan, tinjauan pustaka, metodologi, hasil, diskusi, dan kesimpulan. Gaya Penulisan Akademik: Teknik menulis dengan bahasa yang jelas, ringkas, dan objektif, yang sesuai dengan standar internasional. Referensi dan Sitasi: Penggunaan sumber-sumber ilmiah yang tepat, teknik pengutipan (APA, MLA, dll.), serta menghindari plagiarisme. Strategi Penulisan untuk Jurnal Internasional: Mengidentifikasi target jurnal yang sesuai, memahami persyaratan jurnal, dan menyesuaikan gaya penulisan. Proses Peer Review: Mengenali tahap-tahap dalam proses peer review dan teknik untuk merespons komentar reviewer secara profesional. Penggunaan Data dan Visualisasi: Teknik menyajikan data secara efektif menggunakan tabel, grafik, dan diagram yang sesuai dengan format publikasi ilmiah. Etika Publikasi: Memahami etika dalam publikasi akademik, termasuk masalah hak cipta, kolaborasi, dan konflik kepentingan.	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>	
	Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> . Sage Publications. Swales, J. M., & Feak, C. B. (2012). <i>Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills</i> . University of Michigan Press.	
	<b>Pendukung</b>	

Hartley, J. (2008). *Academic Writing and Publishing: A Practical Handbook*. Routledge.  
 Baker, S. (2016). *The Academic Writer's Toolkit: A Practical Guide to Research, Writing, and Presentation*. Oxford University Press.  
 Purdue Online Writing Lab (OWL). (n.d.). *Writing Research Papers*. Purdue University.

Dosen Pengampu							
Matakuliah syarat							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<b>Sub-CPMK 1:</b> Mahasiswa mampu mengidentifikasi isu penelitian inovatif yang relevan di bidang pendidikan bahasa Inggris.	– Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan mendiskusikan minimal 3 isu penelitian inovatif di bidang pendidikan bahasa Inggris.	<b>Kreteri:</b> – Identifikasi harus relevan dan menunjukkan pemahaman yang mendalam tentang isu tersebut. <b>Teknik:</b> – Kuis atau tugas tertulis.	<b>Bentuk pembelajaran:</b> – Kuliah di kelas <b>Metode Pembelajaran:</b> – Diskusi Kelas. [PB: 2x(2x50”)] <b>Penugasan Mahasiswa</b> – Mahasiswa menulis makalah singkat yang menjelaskan isu-isu yang diidentifikasi. [PT+KM:(2+2)x(2x60)]	-	– Tren terkini dalam penelitian pendidikan bahasa Inggris – Metode identifikasi isu-isu penelitian inovatif – Analisis kebutuhan dan tantangan dalam pendidikan bahasa Inggris – Peran teknologi dalam pendidikan bahasa Inggris: isu penelitian terbaru – Pengaruh globalisasi terhadap pendidikan bahasa Inggris – Studi kasus: penelitian inovatif di bidang pendidikan bahasa Inggris – Teknik brainstorming untuk menemukan topik penelitian relevan	8
2	<b>Sub-CPMK 2:</b> Mahasiswa mampu menyusun kerangka dan metodologi penelitian yang sesuai dengan standar akademik internasional.	– Mahasiswa dapat menyusun kerangka dan metodologi penelitian yang sesuai dengan	<b>Kreteri:</b> – Kerangka dan metodologi harus logis, komprehensif, dan mengikuti	<b>Bentuk pembelajaran:</b> – Kuliah di kelas <b>Metode Pembelajaran:</b> – Pembelajaran Berbasis Proyek [PB: 2x(2x50”)]	-	– Pengantar metodologi penelitian dalam pendidikan bahasa Inggris – Teknik menyusun kerangka penelitian yang sistematis	8

		standar akademik internasional	pedoman penelitian internasional. <b>Teknik:</b> – Penilaian proposal penelitian	<b>Penugasan Mahasiswa</b> – Mahasiswa merancang proposal penelitian lengkap dengan kerangka dan metodologi. [PT+KM:(2+2)x(2x60)]		– Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif dalam pendidikan bahasa – Pemilihan desain penelitian yang sesuai dengan topik – Standar etika dalam penelitian pendidikan bahasa Inggris – Penggunaan alat statistik dalam analisis penelitian bahasa – Penyusunan proposal penelitian berstandar internasional	
3	<b>Sub-CPMK 3:</b> Mahasiswa mampu menganalisis dan menyajikan hasil penelitian dengan menggunakan metode yang tepat dan relevan	– Mahasiswa dapat menganalisis dan menyajikan hasil penelitian dengan menggunakan metode yang tepat	<b>Kreteri:</b> – Analisis harus akurat dan penyajian harus jelas serta terstruktur <b>Teknik:</b> – Penilaian laporan hasil penelitian.	<b>Bentuk pembelajaran:</b> – Kuliah di kelas <b>Metode Pembelajaran:</b> – Pembelajaran Kolaboratif [PB: 2x(2x50”)] <b>Penugasan Mahasiswa</b> – Mahasiswa menyusun laporan hasil penelitian dan menyajikannya dalam kelompok. [PT+KM:(2+2)x(2x60)]	-	– Teknik analisis data dalam penelitian pendidikan bahasa – Metode presentasi hasil penelitian: tabel, grafik, dan diagram – Cara menyusun hasil penelitian dengan struktur logis – Interpretasi temuan penelitian: cara dan contohnya – Penggunaan perangkat lunak analisis data (misalnya NVivo, SPSS) – Studi kasus: penyajian hasil penelitian yang relevan di bidang bahasa – Evaluasi dan validasi hasil penelitian	8

4	<p><b>Sub-CPMK 4:</b> Mahasiswa mampu menulis artikel ilmiah dalam Bahasa Inggris dengan struktur dan tata bahasa yang sesuai dengan standar jurnal internasional.</p>	<p>– Mahasiswa dapat menulis artikel ilmiah dalam Bahasa Inggris dengan struktur dan tata bahasa yang sesuai</p>	<p><b>Kreteri:</b>          – Artikel harus memenuhi standar jurnal internasional dalam hal struktur, isi, dan tata bahasa.  <b>Teknik:</b>          – Penilaian tulisan akademik</p>	<p><b>Bentuk pembelajaran:</b>          – Kuliah Workshop  <b>Metode Pembelajaran:</b>          – Workshop Penulisan [PB: 2x(2x50”)]  <b>Penugasan Mahasiswa</b>          – Mahasiswa menulis artikel ilmiah berdasarkan penelitian yang dilakukan. [PT+KM:(2+2)x(2x60)]</p>	-	<p>– Struktur umum artikel ilmiah untuk jurnal internasional          – Pengantar gaya bahasa akademik dalam penulisan ilmiah          – Penggunaan kosa kata akademik dalam artikel ilmiah          – Teknik menyusun abstrak, pendahuluan, metode, hasil, dan diskusi          – Contoh artikel ilmiah yang diterbitkan di jurnal internasional          – Strategi menghindari plagiarisme dalam penulisan akademik          – Praktik penulisan bagian diskusi dan kesimpulan yang efektif</p>	8
5	<p><b>Sub-CPMK 5:</b> Mahasiswa mampu melakukan revisi terhadap tulisan akademik berdasarkan umpan balik dari rekan sejawat atau dosen.</p>	<p>– Mahasiswa dapat merevisi tulisan akademik berdasarkan umpan balik.</p>	<p><b>Kreteri:</b>          – Revisi harus menunjukkan perbaikan yang signifikan dan responsif terhadap umpan balik.  <b>Teknik:</b>          – Penilaian terhadap draft yang direvisi</p>	<p><b>Bentuk pembelajaran:</b>          – Kuliah di kelas  <b>Metode Pembelajaran:</b>          – Peer Review [PB: 2x(2x50”)]  <b>Penugasan Mahasiswa</b>          – Mahasiswa melakukan revisi terhadap artikel ilmiah berdasarkan umpan balik dari rekan sejawat. [PT+KM:(2+2)x(2x60)]</p>	-	<p>– Teknik peer review dalam penulisan akademik          – Menginterpretasi umpan balik dari rekan dan dosen secara konstruktif          – Cara menyusun revisi berdasarkan masukan yang diberikan          – Perbedaan antara umpan balik mekanis dan substantif          – Strategi perbaikan tata bahasa dan struktur</p>	8

						<p>dalam tulisan akademik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Studi kasus: penerapan umpan balik dalam revisi tulisan</li> <li>– Praktik penyuntingan mandiri untuk meningkatkan kualitas tulisan</li> </ul>	
6	<p><b>Sub-CPMK 6:</b> Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil penelitian secara efektif dalam forum akademik berstandar internasional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mahasiswa dapat mempresentasikan hasil penelitian secara efektif.</li> </ul>	<p><b>Kreteri:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Presentasi harus jelas, terstruktur, dan menarik perhatian audiens.</li> </ul> <p><b>Teknik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Penilaian presentasi</li> </ul>	<p><b>Bentuk pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kuliah di kelas</li> </ul> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Simulasi Presentasi [PB: 2x(2x50”)]</li> </ul> <p><b>Penugasan Mahasiswa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mahasiswa mempresentasikan hasil penelitian di depan kelas [PT+KM:(2+2)x(2x60)]</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Struktur presentasi akademik yang efektif</li> <li>– Teknik berbicara di depan umum dalam forum internasional</li> <li>– Penggunaan alat bantu visual dalam presentasi (PowerPoint, Prezi, dll.)</li> <li>– Strategi menjawab pertanyaan dan kritik dalam sesi tanya jawab</li> <li>– Latihan presentasi untuk memperkuat kepercayaan diri</li> <li>– Studi kasus: contoh presentasi di konferensi internasional</li> <li>– Pengelolaan waktu dalam presentasi akademik</li> </ul>	8
7	<p><b>Sub-CPMK 7:</b> Mahasiswa mampu memanfaatkan media presentasi digital dan teknologi terkini untuk mendukung presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mahasiswa dapat menggunakan media presentasi digital untuk mendukung</li> </ul>	<p><b>Kreteri:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Media yang digunakan harus relevan dan</li> </ul>	<p><b>Bentuk pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kuliah di kelas</li> </ul> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pembelajaran Berbasis Teknologi.</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pengantar alat presentasi digital: PowerPoint, Prezi, dan lainnya</li> <li>– Penggunaan infografis</li> </ul>	6

	karya ilmiah.	presentasi karya ilmiah	meningkatkan pemahaman audiens. <b>Teknik:</b> – Penilaian terhadap materi presentasi	<b>[PB: 2x(2x50’)]</b> <b>Penugasan Mahasiswa</b> – Mahasiswa menyiapkan presentasi menggunakan alat digital (misalnya, PowerPoint atau Prezi). <b>[PT+KM:(2+2)x(2x60)]</b>		dan visualisasi data untuk memperkuat presentasi – Membuat video presentasi ilmiah dengan perangkat lunak terkini – Integrasi teknologi interaktif dalam presentasi (misalnya Mentimeter, Kahoot) – Pemanfaatan platform konferensi virtual untuk presentasi akademik – Penggunaan media sosial untuk menyebarkan hasil penelitian – Studi kasus: contoh presentasi yang efektif dengan teknologi terkini	
8	<b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>						
9	<b>Sub-CPMK 8:</b> Mahasiswa mampu mengidentifikasi tren terbaru dalam penelitian dan praktik pendidikan bahasa Inggris.	– Mahasiswa dapat mengidentifikasi minimal 3 tren terbaru dalam penelitian pendidikan bahasa Inggris.	<b>Kreteri:</b> – Identifikasi harus relevan dan didukung oleh literatur terkini. <b>Teknik:</b> – Kuis atau tugas tertulis.	<b>Bentuk pembelajaran:</b> – Kuliah di kelas <b>Metode Pembelajaran:</b> – Diskusi Kelompok. <b>[PB: 2x(2x50’)]</b> <b>Penugasan Mahasiswa</b> – Mahasiswa menyusun laporan tentang tren yang diidentifikasi. <b>[PT+KM:(2+2)x(2x60)]</b>	-	– Tren penelitian dalam penggunaan teknologi di pendidikan bahasa – Peningkatan literasi digital dalam pengajaran bahasa Inggris – Inovasi dalam desain kurikulum pendidikan bahasa Inggris – Penelitian terbaru dalam pengajaran bahasa berbasis proyek – Perubahan kebijakan	7

						pendidikan bahasa di era digital – Analisis tren global dalam evaluasi pembelajaran bahasa Inggris – Penerapan metodologi baru dalam penelitian pendidikan bahasa	
10	<b>Sub-CPMK 9:</b> Mahasiswa mampu menyelaraskan artikel ilmiah dengan panduan dan format yang ditetapkan oleh jurnal internasional target.	– Mahasiswa dapat mengevaluasi gaya penulisan dan format publikasi sesuai standar jurnal internasional	<b>Kreteri:</b> – Evaluasi harus mendalam dan berdasarkan pada analisis kritis terhadap artikel jurnal. <b>Teknik:</b> Analisis Kritis.	<b>Bentuk pembelajaran:</b> – Kuliah di kelas <b>Metode Pembelajaran:</b> – Pembelajaran Berbasis Kasus. <b>[PB: 2x(2x50”)]</b> <b>Penugasan Mahasiswa</b> – Mahasiswa menganalisis dan membandingkan artikel dari jurnal internasional yang berbeda. <b>[PT+KM:(2+2)x(2x60)]</b>	-	– Pengantar gaya penulisan jurnal internasional – Panduan format publikasi untuk jurnal bereputasi – Teknik penyusunan referensi yang sesuai dengan standar jurnal – Penyesuaian struktur artikel dengan format jurnal yang ditargetkan – Gaya penulisan akademik yang sesuai dengan tren jurnal internasional – Studi kasus: analisis artikel jurnal bereputasi tinggi – Evaluasi dan pengembangan gaya penulisan sesuai standar jurnal	7
11	<b>Sub-CPMK 10:</b> Mahasiswa mampu menyesuaikan isi artikel ilmiah dengan kebutuhan dan harapan pembaca internasional.	– Mahasiswa dapat menyesuaikan isi artikel ilmiah dengan kebutuhan pembaca internasional.	<b>Kreteri:</b> – Penyesuaian harus relevan dan mempertimbangkan konteks	<b>Bentuk pembelajaran:</b> – Workshop <b>Metode Pembelajaran:</b> – Workshop Penulisan <b>[PB: 2x(2x50”)]</b> <b>Penugasan Mahasiswa</b>	-	– Analisis kebutuhan dan harapan pembaca internasional – Penyesuaian bahasa dan istilah agar sesuai dengan audiens global	6

			<p>audiens. <b>Teknik:</b> – Penilaian Tugas</p>	<p>– Mahasiswa melakukan penyesuaian artikel untuk publikasi di jurnal yang ditargetkan. [PT+KM:(2+2)x(2x60)]</p>		<p>– Penyusunan argumen ilmiah yang menarik bagi pembaca internasional – Cara menyusun artikel yang relevan dengan isu global dalam pendidikan – Studi kasus: artikel ilmiah yang sukses dipublikasikan di jurnal internasional – Teknik menulis abstrak dan kesimpulan yang menarik bagi pembaca global – Menghindari istilah yang terlalu lokal dalam penulisan artikel ilmiah</p>	
12	<p><b>Sub-CPMK 11:</b> Mahasiswa mampu menyelaraskan artikel ilmiah dengan panduan dan format yang ditetapkan oleh jurnal internasional target.</p>	<p>– Mahasiswa dapat menyelaraskan artikel ilmiah dengan panduan jurnal internasional.</p>	<p><b>Kreteri:</b> – Artikel harus sepenuhnya mengikuti panduan yang ditetapkan oleh jurnal. <b>Teknik:</b> Penilaian Dokumen.</p>	<p><b>Bentuk pembelajaran:</b> – Kuliah di kelas <b>Metode Pembelajaran:</b> – Pembelajaran Mandiri. [PB: 2x(2x50”)] <b>Penugasan Mahasiswa</b> – Mahasiswa menyusun artikel yang telah disesuaikan dengan panduan jurnal tertentu. [PT+KM:(2+2)x(2x60)]</p>	-	<p>– Memahami panduan penulisan jurnal internasional – Cara mengikuti pedoman gaya dan format jurnal yang ditargetkan – Strategi menyesuaikan isi artikel dengan fokus jurnal – Penggunaan perangkat lunak pengaturan referensi (misalnya EndNote, Mendeley) – Penyusunan ulang artikel agar sesuai dengan template jurnal – Studi kasus: analisis</p>	6

						format jurnal bereputasi tinggi – Praktik menyesuaikan manuskrip dengan format pengajuan jurnal	
13	<b>Sub-CPMK 12:</b> Mahasiswa mampu melakukan pencarian literatur akademik yang relevan dan berkualitas untuk mendukung penulisan artikel ilmiah.	– Mahasiswa dapat melakukan pencarian literatur yang relevan dan berkualitas.	<b>Kreteri:</b> – Pencarian harus mencakup sumber yang terpercaya dan relevan dengan topik penelitian <b>Teknik:</b> – Penilaian terhadap daftar pustaka	<b>Bentuk pembelajaran:</b> – Kuliah di kelas <b>Metode Pembelajaran:</b> – Workshop Pencarian Literatur. <b>[PB: 2x(2x50”)]</b> <b>Penugasan Mahasiswa</b> – Mahasiswa menyusun bibliografi anotasi berdasarkan pencarian literatur yang dilakukan. <b>[PT+KM:(2+2)x(2x60)]</b>	-	– Teknik pencarian literatur akademik di database jurnal (misalnya Google Scholar, JSTOR) – Identifikasi literatur yang relevan untuk penelitian – Penggunaan kata kunci efektif dalam pencarian literatur – Cara mengevaluasi kualitas sumber akademik – Penggunaan perangkat lunak manajemen referensi untuk pengelolaan literatur – Strategi pemanfaatan literatur dalam penyusunan tinjauan pustaka – Studi kasus: pencarian literatur untuk topik tertentu dalam pendidikan bahasa	6
14	<b>Sub-CPMK 13:</b> Mahasiswa mampu mengintegrasikan referensi akademik dengan tepat dan mengikuti format sitasi	– Mahasiswa dapat mengintegrasikan referensi dengan tepat mengikuti format sitasi yang sesuai.	<b>Kreteri:</b> – Integrasi referensi harus akurat dan sesuai dengan standar sitasi.	<b>Bentuk pembelajaran:</b> – Kuliah di Kelas <b>Metode Pembelajaran:</b> – Pembelajaran Berbasis Proyek. <b>[PB: 2x(2x50”)]</b>	-	– Pengantar format sitasi yang umum digunakan (APA, MLA, Chicago) – Teknik mengutip sumber dengan benar dalam artikel ilmiah	5

	yang sesuai dengan standar internasional.		<b>Teknik:</b> – Penilaian terhadap dokumen yang disusun	<b>Penugasan Mahasiswa</b> – Mahasiswa menulis artikel ilmiah dengan integrasi referensi yang tepat. <b>[PT+KM:(2+2)x(2x60)]</b>		– Integrasi referensi dalam argumen ilmiah – Penggunaan perangkat lunak manajemen referensi (misalnya Zotero, Mendeley) – Cara menyusun daftar pustaka sesuai format standar – Studi kasus: analisis sitasi dan referensi dalam artikel jurnal bereputasi – Latihan penulisan dengan sitasi yang tepat	
15	<b>Sub-CPMK 14:</b> Mahasiswa mampu menyusun argumen ilmiah yang kuat dan logis berdasarkan literatur akademik yang mutakhir.	– Mahasiswa dapat menyusun argumen ilmiah yang kuat dan logis.	<b>Kreteri:</b> – Argumen harus didukung oleh literatur yang mutakhir dan disajikan secara logis. <b>Teknik:</b> – Penilaian tulisan akademik	<b>Bentuk pembelajaran:</b> – Kuliah di Kelas <b>Metode Pembelajaran:</b> – Diskusi dan Debat. <b>[PB: 2x(2x50”)]</b> <b>Penugasan Mahasiswa</b> – Mahasiswa menulis esai argumen berdasarkan literatur yang ada. <b>[PT+KM:(2+2)x(2x60)]</b>	-	– Pengantar penulisan argumen ilmiah yang kuat – Teknik mengembangkan argumen berdasarkan literatur – Penyusunan argumen yang logis dan didukung oleh data – Penggunaan literatur mutakhir untuk memperkuat argumen – Penyusunan alur logis dalam artikel ilmiah – Latihan menyusun argumen berbasis literatur akademik – Evaluasi argumen ilmiah dalam artikel jurnal	9
16	<b>Ujian Akhir Semester (UAS)</b>						

