

KRITERIA 9. KELUARAN DAN CAPAIAN TRIDARMA

9.1 Kebijakan

(a) Kebijakan tertulis dalam bentuk peraturan perundang-undangan dan/atau peraturan pimpinan perguruan tinggi yang mengatur keluaran dan capaian darma pendidikan, (b) sosialisasi, dan (c) implementasi kebijakan tersebut.

(a) Kebijakan tertulis dalam bentuk peraturan perundang-undangan dan/atau peraturan pimpinan perguruan tinggi yang mengatur keluaran dan capaian darma pendidikan,

1. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia nomor 53 tahun 2023: Mengatur tentang Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi. ([Lihat](#))
2. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2018 Tentang Statuta Universitas Mulawarman. ([Lihat](#))
3. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 9 Tahun 2015: Mengatur tentang sistim organisasi dan tata kerja (SOTK) Universitas Mulawarman ([Lihat](#))
4. Peraturan Rektor Universitas Mulawarman Nomor 19 Tahun 2020 Tentang Rencana Strategis Universitas Mulawarman ([Lihat](#))
5. Surat Keputusan Rektor Nomor 9457/UN17/JM/2023 Tentang Kebijakan Standar Mutu Internal Universitas Mulawarman ([Lihat](#))
6. Peraturan Rektor Universitas Mulawarman Nomor: 5 Tahun 2023 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Dan Pengajaran, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Mulawarman ([Lihat](#))
7. Surat Keputusan Rektor Universitas Mulawarman Nomor 3936/UN17/HK/2020 Tentang Penetapan Visi Misi Tujuan dan Sasaran Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mulawarman Tahun 2020-2024. ([Lihat](#))
8. Surat Keputusan Rektor Universitas Mulawarman Nomor 4504/UN17/HK/2021 Tahun 2020: Tentang Penetapan Rencana Strategis Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mulawarman Tahun 2020-2024. ([Lihat](#))
9. Standar Mutu Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Mulawarman Tahun 2020 ([Lihat](#)).
10. Keputusan Rektor Universitas Mulawarman Nomor 3082/UN.17/HK.02.03/2024 Tentang Kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mulawarman. ([Lihat](#))

(b) Sosialisasi

Untuk mencapai keluaran dan capaian Tridharma, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris (PS-MPBI) melaksanakan sosialisasi kepada civitas akademik dan alumni melalui workshop, pelatihan, dan seminar tingkat nasional dan internasional. Tujuan dari kegiatan sosialisasi tersebut dijelaskan sebagai berikut:

- 1) Sosialisasi kepada dosen bertujuan untuk meningkatkan kapasitas dan kualitas Dosen tetap program studi (DTPS). Fokusnya adalah pada luaran Tridharma, seperti pendidikan yang mengadopsi sistem pembelajaran konstruktivisme untuk menghasilkan mahasiswa dengan kemampuan intelektual di bidangnya dan kemandirian sesuai kurikulum OBE; penelitian dan PkM yang menargetkan

- peningkatan jumlah serta kualitas publikasi ilmiah, jumlah sitasi, hak kekayaan intelektual, serta dampak penelitian terhadap visi dan misi program studi.
- 2) Sosialisasi kepada mahasiswa bertujuan untuk mendorong terciptanya luaran PS-MPBI yang berkualitas, meliputi mahasiswa dengan IPK yang tinggi, masa studi yang tepat waktu, serta produk karya ilmiah yang dapat digunakan sebagai indikator kinerja utama (IKU).
 - 3) Sosialisasi kepada tenaga kependidikan (tendik) bertujuan untuk meningkatkan kemampuan tendik dalam mendukung pencapaian luaran dan capaian Tridharma. Tendik diharapkan mampu mengakses, memonitor, dan mendokumentasikan data kegiatan Tridharma, termasuk bukti-bukti terkait mahasiswa dan dosen. Dengan sosialisasi ini, tendik juga didorong untuk menguasai teknologi sehingga proses administrasi dapat dilakukan dengan lebih mudah dan efisien.
 - 4) Sosialisasi kepada alumni bertujuan untuk memantau jejak rekam alumni sebagai bagian penting dari tracer study. Alumni menjadi sumber informasi utama dalam menilai kualitas luaran PS-MPBI. Selain itu, alumni diharapkan dapat membentuk ikatan alumni agar komunikasi dengan PS-MPBI dapat berlangsung secara cepat dan efektif.

(c) Implementasi kebijakan tersebut.

Dalam pengimplementasian luaran dan capaian tridharma, PS-MPBI bekerjasama dengan Ikatan Mahasiswa Alumni Magister Pendidikan Bahasa Inggris yang tergabung di dalam grup Whatsapp untuk dapat mengkomunikasikan atau menjangir lulusan yang telah bekerja atau yang memilih untuk studi lanjut ke jenjang pendidikan S3. Disamping itu, para dosen PS-MPBI juga bekerja bersama-sama untuk mengontrol dan mendorong mahasiswa agar dapat menyelesaikan perkuliahan tepat waktu. Untuk mendukung terwujudnya implementasi dari visi dan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan telah mengembangkan sistem pelayanan berbasis web (Online) yang dapat diakses melalui <https://fkip.unmul.ac.id>. Sistem ini dapat diakses secara online dan telah dimanfaatkan oleh civitas akademika baik dari dalam kampus maupun dari luar kampus. Sistem layanan ini dapat melayani mahasiswa dengan lebih mudah dalam mendukung berbagai aktivitas studi mahasiswa.

9. 2 Pelaksanaan

9.2.1 IPK Lulusan

Data jumlah lulusan dan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mereka dalam tiga tahun terakhir (Tabel 9.2.1)

Tabel 9.2.1 IPK Lulusan

Tahun Lulus	Jumlah Lulusan	Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)		
		Minimum	Rata-Rata	Maksimum
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
TS-2	26	3.53	3.83	4.00
TS-1	24	3.54	3.94	4.00
TS	14	3.60	3.85	4.00

Data menunjukkan perkembangan IPK lulusan Program Studi dalam tiga tahun terakhir (TS-2, TS-1, dan TS). Pada TS-2, sebanyak 26 lulusan memiliki IPK minimum 3.53, rata-rata 3.83, dan maksimum 4.00. Pada TS-1, dari 24 lulusan, IPK minimum sedikit meningkat menjadi 3.54, dengan rata-rata 3.94, dan maksimum tetap 4.00. Sementara itu, pada TS, terdapat 14 lulusan dengan IPK minimum 3.60, rata-rata 3.85, dan maksimum 4.00. Data ini menunjukkan konsistensi dalam pencapaian IPK

tinggi oleh lulusan, dengan rata-rata IPK yang stabil di atas 3.80 dan beberapa lulusan mencapai IPK sempurna (4.00) setiap tahunnya.

9.2.2 Masa Studi dan Keberhasilan Studi

Data jumlah mahasiswa, masa studi, dan keberhasilan studi mahasiswa (Tabel 9.2.2)

Tabel 9.2.2 Masa Studi dan Keberhasilan Studi

Tahun Masuk	Jumlah Mahasiswa Diterima	Jumlah Mahasiswa yang Lulus pada				Jumlah Lulusan s.d. Akhir TS	Rata-Rata Masa Studi	Jumlah Mahasiswa DO
		Akhir TS-3	Akhir TS-2	Akhir TS-1	Akhir TS			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
TS-2	16		1	5	4	10	2,6	0
TS-1	15			0	2	2	1,9	0
TS	20				0	0	0	0

Data mencerminkan capaian keberhasilan studi mahasiswa berdasarkan tahun masuk. Pada TS-3, dari 16 mahasiswa yang diterima, sebanyak 10 orang telah lulus hingga akhir TS dengan rata-rata masa studi 2,6 tahun, dan tidak ada mahasiswa yang drop out (DO). Untuk TS-2, dari 15 mahasiswa yang diterima, 2 orang lulus hingga akhir TS dengan rata-rata masa studi lebih singkat, yaitu 1,9 tahun, dan tidak ada mahasiswa yang DO. Sedangkan pada TS-1, dari 20 mahasiswa yang diterima, belum ada mahasiswa yang lulus atau DO hingga akhir TS. Data ini menunjukkan keberhasilan studi mahasiswa, terutama pada TS-3, dengan rata-rata masa studi yang relatif singkat dan tingkat DO yang sangat rendah.

9.2.3 Pelaksanaan Tracer Study

Data hasil pelacakan lulusan (*tracer study*), jumlah lulusan dan jumlah lulusan terlacak dengan tingkat relevansi bidang kerja mereka (yaitu bidang kependidikan dalam arti luas: guru/dosen, instruktur, pelatih, penyuluh, pengelola kursus, perancang pelatihan, pengembang kurikulum, perancang program pembelajaran, dan lain-lain) (Tabel 9.2.3)

Tabel 9.2.3 Pelaksanaan *Tracer Study*

Nomor	Jumlah Lulusan	Jumlah Lulusan yang Terlacak	Terkoordinasi di UPPS	Dilakukan secara Reguler	Isi Kuesioner sesuai dengan Dikti	Untuk Perbaikan Kurikulum	Untuk Pengembangan Lembaga/PS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
TS-3	27	20	√	√	√	√	√
TS-2	11	11	√	√	√	√	√
TS-1	28	28	√	√	√	√	√

Data pelaksanaan tracer study menunjukkan bahwa lulusan pada TS-3, TS-2, dan TS-1 telah terlacak dengan baik. Dari 27 lulusan TS-3, sebanyak 20 orang berhasil dilacak, sementara pada TS-2 dan TS-1 seluruh lulusan (masing-masing 11 dan 28 orang) dapat dilacak sepenuhnya. Tracer study dilakukan secara terkoordinasi di Unit Pengelola Program Studi (UPPS) dan dilaksanakan secara reguler. Isi kuesioner telah sesuai dengan standar Dikti, dan hasil tracer study dimanfaatkan untuk perbaikan kurikulum, pengembangan lembaga, serta penguatan Program Studi. Hal ini mencerminkan upaya sistematis untuk memastikan kualitas lulusan dan peningkatan program pendidikan.

9.2.4 Tingkat Kepuasan Pengguna Lulusan

Data tentang tingkat kepuasan pengguna terkait dengan tujuh jenis kemampuan yang ditunjukkan oleh lulusan (Tabel 9.2.4)

Tabel 9.2.4 Tingkat Kepuasan Pengguna Lulusan

No.	Jenis Kemampuan	Tingkat Kepuasan Pengguna (%)				Rencana Tindak Lanjut oleh PS dan/atau UPPS
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Etika berperilaku	75	15	7	3	Mengadakan pelatihan dan workshop untuk dosen mengenai metode pengajaran inovatif, terutama yang berkaitan dengan etika berperilaku, komunikasi, dan penggunaan teknologi informasi.
2	Kinerja yang terkait dengan kompetensi utama	73	16	3	1	Melakukan evaluasi dan pembaruan kurikulum untuk memastikan bahwa materi yang diajarkan sesuai dengan kebutuhan industri dan perkembangan terkini.
3	Kemampuan bekerja dalam tim	78	10	10	2	Menyusun kurikulum yang mengintegrasikan proyek kolaboratif di berbagai mata kuliah, di mana mahasiswa bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas atau proyek.
4	Kemampuan berkomunikasi	80	15	5	0	Mengimplementasikan program pengembangan keterampilan tambahan yang mencakup pelatihan etika profesional, keterampilan komunikasi, dan pelatihan teknologi informasi.
5	Kemampuan berbahasa Inggris	70	20	10	0	Meningkatkan metodologi pengajaran bahasa Inggris dengan menggunakan pendekatan interaktif, seperti communicative language teaching (CLT) dan task-based learning (TBL).
6	Kemampuan penggunaan teknologi informasi	76	14	4	6	Mengadakan pelatihan dan workshop berkala yang fokus pada penggunaan perangkat lunak dan aplikasi teknologi informasi yang relevan dengan bidang studi. Pelatihan ini dapat mencakup penggunaan alat kolaboratif seperti Google Workspace, Microsoft Office, perangkat lunak desain, dan platform e-learning dan mewajibkan dosen

No.	Jenis Kemampuan	Tingkat Kepuasan Pengguna (%)				Rencana Tindak Lanjutoleh PS dan/atau UPPS
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
						Mengintegrasikan penggunaan teknologi informasi dalam setiap mata kuliah, baik melalui penugasan berbasis proyek maupun tugas individu yang memerlukan mahasiswa untuk menggunakan teknologi.
7	Upaya pengembangan diri	77	14	6	3	Mengimplementasikan program mentoring di mana mahasiswa dapat berinteraksi dengan dosen, alumni, atau profesional di bidang mereka. Program ini bisa berupa sesi bimbingan, diskusi, atau sharing session; Mengadakan workshop yang berfokus pada pengembangan keterampilan tambahan, seperti public speaking, penulisan akademik, manajemen waktu, dan keterampilan interpersonal.

Tabel ini menyajikan tingkat kepuasan pengguna lulusan terhadap berbagai jenis kemampuan yang dimiliki lulusan. Secara umum, sebagian besar kemampuan dinilai **Sangat Baik** dan **Baik**, dengan persentase yang dominan di atas 70%. Jenis kemampuan yang dinilai mencakup etika berperilaku (75% sangat baik), kinerja terkait kompetensi utama (73% sangat baik), kemampuan bekerja dalam tim (78% sangat baik), kemampuan berkomunikasi (80% sangat baik), kemampuan berbahasa Inggris (70% sangat baik), kemampuan penggunaan teknologi informasi (76% sangat baik), dan upaya pengembangan diri (77% sangat baik).

9.2.5 Publikasi Karya Ilmiah Mahasiswa

Tuliskan data publikasi karya ilmiah mahasiswa dalam tiga tahun terakhir dengan mengikuti format Tabel 9.2.5.

Tabel 9.2.5 Publikasi Hasil Penelitian Mahasiswa

No.	Jenis Publikasi	Jumlah Judul			Jumlah
		TS-2	TS-1	TS	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Artikel di jurnal nasional ber-ISSN			3	N-A1 = 3
2.	Artikel di jurnal nasional terakreditasi Kemdikbud/Ristek-BRIN	2	13	15	N-A2 = 30
3.	Artikel di jurnal internasional				N-A3 = 0
4.	Artikel di jurnal internasional bereputasi				N-A4 = 0
5.	Artikel dalam prosiding seminar lokal/perguruan tinggi				N-B1 = 0
6.	Artikel dalam prosiding seminar nasional				N-B2 = 0
7.	Artikel dalam prosiding seminar internasional				N-B3 = 0
8.	Tulisan di media massa lokal atau wilayah				N-C1 = 0
9.	Tulisan di media massa nasional				N-C2 = 0
10.	Tulisan di media massa internasional				N-C3 = 0
11	Pameran/pagelaran tingkat				N-D1 = 0

	lokal/wilayah/perguruan tinggi				
12	Pameran/pagelaran tingkat nasional				N-D2 = 0
13	Pameran/pagelaran tingkat nasional				N-D3 = 0

Berdasarkan data Tabel 9.2.5, publikasi hasil Penelitian Mahasiswa dalam tiga tahun terakhir menunjukkan bahwa terdapat 3 artikel yang dipublikasikan di jurnal nasional ber-ISSN dan 2 artikel yang dipublikasikan di jurnal nasional terakreditasi Kemdikbud/Ristek-BRIN pada TS-2, 13 artikel pada TS-1, serta 15 artikel pada TS [lihat]. Namun, tidak ada publikasi yang tercatat untuk jenis-jenis lainnya, seperti artikel di jurnal internasional, artikel di jurnal internasional bereputasi, artikel dalam prosiding seminar lokal, nasional, atau internasional, maupun tulisan di media massa lokal, nasional, atau internasional. Selain itu, tidak ada data terkait pameran atau pagelaran karya ilmiah mahasiswa di tingkat lokal, nasional, atau internasional. Data ini menunjukkan fokus utama mahasiswa pada publikasi di jurnal nasional, dengan peluang yang masih terbuka untuk meningkatkan kontribusi di jenis publikasi lainnya, seperti jurnal internasional, prosiding seminar, dan media massa, serta keikutsertaan dalam pameran ilmiah.

9.2.6 Karya Ilmiah Mahasiswa yang Disitasi

Tuliskan data jumlah sitasi karya ilmiah hasil penelitian mahasiswa, baik secara mandiri atau Bersama DTPS, dalam tiga tahun terakhir, dengan mengikuti format Tabel 9.2.6.

Tabel 9.2.6 Karya Ilmiah Mahasiswa yang Disitasi

No.	Nama Mahasiswa (dan DTPS)	Judul Karya Ilmiah, Tahun, Nama Jurnal/Prosiding/Buku, Nomor Halaman	Jumlah Sitasi
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	Kristoforus Gustian (Aridah, Desy Rusmawaty)	The Benefits of Flipped Classroom for EFL Learners, 2023, Journal on Education, 13918-13935	25
2.	Dwi Titi Maesaroh (Aridah, Desy Rusmawaty)	Can Islamic Stories be Used as Supplementary English Materials at Islamic Elementary Schools, Southeast Asian Journal of Islamic Education, 1021-1035	12
3.	Dwi Titi Maesaroh (Yuni Utami Asih, Bibit Suhatmady)	Does the English Textbook for Young Learners in Indonesia Promote Gender Equality?, Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics, 35-50	4
4.	Safria Rima Jayusna (Yuni Utami Asih, Bibit Suhatmady)	Depiction of Role and Power in EFL Teachers' Lesson Plans, EduLine: Journal of Education and Learning Innovation, 242-247	2
5.	Ratna Afina Firstyani (Yuni Utami Asih, Bibit Suhatmady)	Sexism in Indonesia's Tenth Grade EFL Companion Textbook, Journal of English Language Teaching and Linguistics, 283-298	1
6.	Rahmaniah (Yuni Utami Asih, Bibit Suhatmady)	Donald Trump's Political Speech: A Critical Issue "us vs them"	1
7.	Kristoforus Gustian (Istanti Hermagustiana, Dyah Sunggingwaty)	Exploring The Teacher Agency Regarding to The Implementation of Flipped-Differentiated Learning in The Context of EFL Learners, 2023, Journal on Education, 8181-8199	1
8.	Sella Ayu Nindya, Intan Rebecca Siburian	Teacher Agency in the Implementation of Differentiated Learning: An Interpretive Study, 2023, Journal of English Educational Study	2

No.	Nama Mahasiswa (dan DTSP)	Judul Karya Ilmiah, Tahun, Nama Jurnal/Prosiding/Buku, Nomor Halaman	Jumlah Sitasi
(1)	(2)	(3)	(4)
	(Istanti Hermagustiana, Dyah Sunggingwati)	(JEES), 200-207	
9.	Ali Mahfud (Desy Rusmawaty, Ventje Janny Kalukar)	Theme and Rheme Analysis in Kurikulum Merdeka English Textbook of Junior High School, 2024, Berumpun: International Journal of Social, Politics, and Humanities. 15-25	1
10.	Achmad Ivansyah Obos (Susilo, Maria Teodora Ping)	Exploring EFL Students' Awareness of the Differences Between American and British Varieties, 2022, Lingua, 167-177	3
11.	Achmad Ivansyah Obos (Bibit Suhatmady, Yuni Utami Asih)	Nadiem Makarim's Speech: A Critical Discourse Analysis at National Education Day, 2022, Script Journal: Journal of Linguistics and English Teaching 7 (2), 315-329	3
12.	Yosieka Maharani	Students' Attitudes on Electronic English Learning, 2021, Borneo Educational Journal (Borju) 3 (1), 49-55	2
13.	Amedea Cathriona Maharia (Noor, Susilo)	The correlation between pronunciation anxiety and motivation, 2021, Prosiding Seminar Nasional Bahasa, Sastra, dan Seni (Sesanti), 233-241	1
14.	Yayuk Wahyuni (Susilo, Dyah)	Willingness to communicate as a mediator variable to speaking anxiety amongst EFL university-level learners, 2023, International Journal of Multidisciplinary Research and Growth Evaluation, 92-101	2
15.	Hermansyah (Aridah)	Teachers' Perception toward the Challenges in Online English Teaching during Covid-19 Pandemic	35
16.	Jojoer Siahaan (Maria Teodora Ping, Aridah, Yuni Utami Asih)	The Effect of Reflective Journal Authentic Assessment on Students' Writing Competence and Motivation	2
Jumlah			101
Rata-Rata			6,31

Tabel 9.2.6 menunjukkan karya ilmiah mahasiswa yang telah disitasi. Jumlah sitasi total dari 16 karya ilmiah ini adalah 101, dengan rata-rata sitasi per karya ilmiah sebesar 6,31. Karya-karya ini meliputi berbagai topik dalam bidang pendidikan bahasa Inggris (EFL), seperti flipped classroom, analisis gender dalam buku teks, serta penelitian tentang kecemasan berbicara dan pengajaran daring selama pandemi COVID-19.

9.2.7 Produk atau Jasa Mahasiswa yang Diadopsi oleh Masyarakat

Tuliskan data produk atau jasa hasil penelitian mahasiswa, baik secara mandiri atau Bersama-sama dengan DTSP, dalam 3 tahun terakhir yang diadopsi oleh masyarakat, dengan mengikuti format Tabel 9.2.7.

Tabel 9.2.7 Produk atau Jasa DTSP dan Mahasiswa yang Diadopsi oleh Masyarakat

No.	Nama Mahasiswa (dan DTSP)	Nama Produk/Jasa	Deskripsi Produk/Jasa	Bukti*
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	Siti Munawarah, dkk/Dr. Sunardi	E-modul text pembelajaran	E-modul ini merupakan gabungan dari teks	Surat Keterangan

No.	Nama Mahasiswa (dan DTPS)	Nama Produk/Jasa	Deskripsi Produk/Jasa	Bukti*
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
		(Introduction to prose)	pembelajaran, gambar interaktif, video tutorial, serta kuis online.	Pengguna
2.	Dzunie Masruro/Effendi Limbong, Ed.D./Iwan.S.	ICT IN TESOL (e-text, visual & video pembelajaran)	E-modul ini merupakan gabungan dari teks pembelajaran, gambar interaktif, video tutorial, serta kuis online.	Surat Keterangan Pengguna
3.	Syamsuryana, dkk/Dr. Sunardi, S.S., M.Hum.	E-modul text pembelajaran (Introduction to poetry)	Sebuah modul pembelajaran bahasa Inggris yang mengintegrasikan cerita rakyat dan budaya lokal, dikembangkan oleh dosen dan mahasiswa.	Surat Keterangan Pengguna
4.	Abdul Muid/Dr. Sunardi, S.S., M.Hum.	E-modul text pembelajaran (Introduction to poetry)	Program ini adalah hasil kolaborasi mahasiswa dan dosen dalam memberikan pelatihan dan bimbingan karir kepada mahasiswa SMA, dengan fokus pada peningkatan keterampilan bahasa Inggris untuk menghadapi pasar kerja global.	Surat Keterangan Pengguna
5.	Febiyani, dkk/Dr. Sunardi	E-modul text pembelajaran (Introduction to prose)	E-modul ini merupakan gabungan dari teks pembelajaran, gambar interaktif, video tutorial, serta kuis online.	Surat Keterangan Pengguna
6.	Sidik Prabowo/Dr. Aridah	ICT IN TESOL (e-text, visual & video pembelajaran)	Produk ICT in TESOL (e-text, visual, dan video pembelajaran) mengintegrasikan teks elektronik, visual, dan video untuk menyediakan pembelajaran bahasa Inggris yang lebih interaktif, menarik, dan efektif, serta memperkaya pemahaman mahasiswa melalui konteks dunia nyata.	Surat Keterangan Pengguna
7.	M. Nur Hadiyansyah/Effendi Limbong, Ed.D.	ICT IN TESOL (e-text, visual & video pembelajaran)	Produk ICT in TESOL (e-text, visual, dan video pembelajaran) mengintegrasikan teks elektronik, visual, dan video untuk menyediakan	Surat Keterangan Pengguna

No.	Nama Mahasiswa (dan DTPS)	Nama Produk/Jasa	Deskripsi Produk/Jasa	Bukti*
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
			pembelajaran bahasa Inggris yang lebih interaktif, menarik, dan efektif, serta memperkaya pemahaman mahasiswa melalui konteks dunia nyata.	
8.	Firda Yuanita/Dr. Istanti Hermagustiana	ICT IN TESOL (e-text, visual & video pembelajaran)	Produk ICT in TESOL (e-text, visual, dan video pembelajaran) mengintegrasikan teks elektronik, visual, dan video untuk menyediakan pembelajaran bahasa Inggris yang lebih interaktif, menarik, dan efektif, serta memperkaya pemahaman mahasiswa melalui konteks dunia nyata.	Surat Keterangan Pengguna
9.	Novira Anjani/Dr. Istanti Hermagustiana	ICT IN TESOL (e-text, visual & video pembelajaran)	Produk ICT in TESOL (e-text, visual, dan video pembelajaran) mengintegrasikan teks elektronik, visual, dan video untuk menyediakan pembelajaran bahasa Inggris yang lebih interaktif, menarik, dan efektif, serta memperkaya pemahaman mahasiswa melalui konteks dunia nyata.	Surat Keterangan Pengguna
10.	Farra Syariiza/Dr. Weningtyas Parama Iswari	ICT IN TESOL (e-text, visual & video pembelajaran)	Produk ICT in TESOL (e-text, visual, dan video pembelajaran) mengintegrasikan teks elektronik, visual, dan video untuk menyediakan pembelajaran bahasa Inggris yang lebih interaktif, menarik, dan efektif, serta memperkaya pemahaman mahasiswa melalui konteks dunia nyata.	Surat Keterangan Pengguna
11.	Yayas	ICT IN TESOL (e-text,	Produk ICT in TESOL (e-	Surat

No.	Nama Mahasiswa (dan DTPS)	Nama Produk/Jasa	Deskripsi Produk/Jasa	Bukti*
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	Clevara/Effendi Limbong, Ed.D.	visual & video pembelajaran	text, visual, dan video pembelajaran) mengintegrasikan teks elektronik, visual, dan video untuk menyediakan pembelajaran bahasa Inggris yang lebih interaktif, menarik, dan efektif, serta memperkaya pemahaman mahasiswa melalui konteks dunia nyata.	Keterangan Pengguna
12.	Agustinus Fransiskus/Dr. Istanti Hermagustiana	ICT IN TESOL (e-text, visual & video pembelajaran)	Produk ICT in TESOL (e-text, visual, dan video pembelajaran) mengintegrasikan teks elektronik, visual, dan video untuk menyediakan pembelajaran bahasa Inggris yang lebih interaktif, menarik, dan efektif, serta memperkaya pemahaman mahasiswa melalui konteks dunia nyata.	Surat Keterangan Pengguna
13.	Fajri Hidayatullah/Dr. Aridah	ICT IN TESOL (e-text, visual & video pembelajaran)	Produk ICT in TESOL (e-text, visual, dan video pembelajaran) mengintegrasikan teks elektronik, visual, dan video untuk menyediakan pembelajaran bahasa Inggris yang lebih interaktif, menarik, dan efektif, serta memperkaya pemahaman mahasiswa melalui konteks dunia nyata.	Surat Keterangan Pengguna
14.	Nur Azizah/Effendi Limbong, Ed.D.	ICT IN TESOL (e-text, visual & video pembelajaran)	Produk ICT in TESOL (e-text, visual, dan video pembelajaran) mengintegrasikan teks elektronik, visual, dan video untuk menyediakan pembelajaran bahasa Inggris yang lebih interaktif, menarik, dan efektif, serta	Surat Keterangan Pengguna

No.	Nama Mahasiswa (dan DTPS)	Nama Produk/Jasa	Deskripsi Produk/Jasa	Bukti*
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
			memperkaya pemahaman mahasiswa melalui konteks dunia nyata.	
15.	Julwinda/Effendi Limbong, Ed.D.	ICT IN TESOL (e-text, visual & video pembelajaran)	Produk ICT in TESOL (e-text, visual, dan video pembelajaran) mengintegrasikan teks elektronik, visual, dan video untuk menyediakan pembelajaran bahasa Inggris yang lebih interaktif, menarik, dan efektif, serta memperkaya pemahaman mahasiswa melalui konteks dunia nyata.	Surat Keterangan Pengguna
16.	Jairatunnisya Jaidun Putri	E-modul text pembelajaran (Introduction to prose)	E-modul ini merupakan gabungan dari teks pembelajaran, gambar interaktif, video tutorial, serta kuis online.	Surat Keterangan Pengguna
17.	Purnamawati Mohpul/Dr. Sunardi	E-modul text pembelajaran (Introduction to poetry)	E-modul ini merupakan gabungan dari teks pembelajaran, gambar interaktif, video tutorial, serta kuis online.	Surat Keterangan Pengguna
18.	Sella Ayu Nindya/Dr. Aridah, M.A./Weningtyas	Flipbook	Flipbook yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris dihasilkan oleh dosen dan mahasiswa sebagai alat bantu belajar.	Surat Keterangan Pengguna
Jumlah				
Rata-Rata				

*Contoh: Surat keterangan dari pengguna

Tabel 9.2.7 menggambarkan produk atau jasa yang dihasilkan oleh dosen dan mahasiswa serta diadopsi oleh masyarakat. Produk-produk tersebut mencakup berbagai inovasi dalam pendidikan bahasa Inggris, seperti e-modul pembelajaran interaktif, aplikasi pembelajaran digital, podcast untuk latihan listening, serta blog edukasi bahasa Inggris dengan konten multimodal. Beberapa produk juga mencakup program bimbingan karir berbasis bahasa Inggris untuk remaja dan flipbook sebagai alat bantu belajar di sekolah-sekolah. Semua produk ini diadopsi oleh masyarakat, seperti sekolah dan individu, untuk mendukung pembelajaran dan pengembangan keterampilan bahasa Inggris.

9.2.8 Keluaran dan Capaian Karya Ilmiah Mahasiswa yang Ber-HKI atau Paten

Data produk atau jasa hasil penelitian, PkM, dan/atau pemikiran mahasiswa dalam tiga tahun terakhir yang sudah memiliki HKI atau paten (Tabel 9.2.8).

Tabel 9.2.8 Produk atau Jasa Mahasiswa yang Ber-HKI atau Paten

No.	Nama Mahasiswa	Identitas Produk/Jasa	Tahun	Nomor Sertifikat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Sella Ayu Nindya	E-book	2024	EC00202453716
2	Dwi Titi Maesaroh	E-Modul	2023	EC00202361805
3	Dzunie Masrurroh	E-Modul	2024	EC002024194262
4	Mohammad Nur Hadiyansyah	E-Modul	2024	EC002024196647
Jumlah				
Rata-Rata				

Tabel 9.2.8 menunjukkan produk atau jasa yang dihasilkan oleh mahasiswa dan telah memperoleh Hak Kekayaan Intelektual (HKI) atau Paten. Produk-produk tersebut meliputi e-book dan buku pelajaran yang dikembangkan oleh mahasiswa, dengan sertifikat HKI yang diterbitkan pada tahun 2023 dan 2024. Nomor sertifikat untuk setiap produk tersebut tercatat secara resmi, mencerminkan pengakuan atas karya intelektual yang dihasilkan oleh para mahasiswa ini.

9.3 Evaluasi

Evaluasi terhadap (a) keberadaan dan kelengkapan kebijakan tentang keluaran dan capaian tridarma PT, (b) sosialisasi, dan (c) implementasi kebijakan tersebut!

(a) Keberadaan dan kelengkapan kebijakan tentang keluaran dan capaian tridarma PT

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris (PS-MPBI) telah mengimplementasikan berbagai kebijakan terkait keluaran dan capaian tridarma Perguruan Tinggi. Hal ini tercermin dari kerjasama dengan Ikatan Mahasiswa Alumni Magister Pendidikan Bahasa Inggris, yang menggunakan grup WhatsApp untuk menjangkau lulusan yang telah bekerja atau melanjutkan studi ke jenjang S3. Selain itu, kolaborasi antar dosen juga terlihat dalam upaya mendorong mahasiswa agar dapat menyelesaikan perkuliahan tepat waktu. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan telah mengembangkan sistem pelayanan berbasis web yang dapat diakses oleh civitas akademika, baik dari dalam maupun luar kampus. Sistem ini memudahkan mahasiswa dalam menjalani berbagai aktivitas studi. Namun, meskipun kebijakan terkait keluaran dan capaian tridarma telah cukup jelas, masih diperlukan penguatan dalam sistem reward dan punishment untuk lebih memotivasi dosen dan mahasiswa.

(b) Sosialisasi

Sosialisasi kebijakan mengenai keluaran dan capaian tridarma di PS-MPBI telah dilakukan dengan baik melalui berbagai saluran, termasuk media komunikasi yang menghubungkan alumni dan dosen serta sistem pelayanan berbasis web. Namun, meskipun ada upaya yang cukup baik untuk mengkomunikasikan kebijakan ini, keterlibatan mahasiswa dalam sosialisasi masih terbatas. Hal ini memerlukan tindak lanjut lebih lanjut agar mahasiswa lebih aktif terlibat dalam berbagai kegiatan yang mendukung pencapaian tujuan pendidikan.

(c) Implementasi kebijakan tersebut!

Implementasi kebijakan mengenai keluaran dan capaian tridarma menunjukkan hasil yang positif. Data menunjukkan bahwa IPK lulusan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris dalam tiga tahun terakhir cenderung stabil dan tinggi, dengan rata-rata IPK di atas 3.80 dan beberapa lulusan mencapai IPK 4.00. Selain itu, rata-rata masa studi lulusan relatif singkat, dan tingkat Drop Out (DO) sangat rendah, menunjukkan bahwa kebijakan untuk mendorong mahasiswa menyelesaikan studi tepat waktu berjalan efektif.

Pelaksanaan tracer study juga berjalan dengan baik, dengan lulusan dapat

terlacak dengan baik dan data yang terkumpul dimanfaatkan untuk perbaikan kurikulum dan pengembangan program studi. Data tracer study menunjukkan bahwa sebagian besar lulusan bekerja di bidang yang relevan dengan pendidikan bahasa Inggris, dan tingkat kepuasan pengguna lulusan terhadap kemampuan lulusan sangat tinggi, dengan persentase di atas 70% untuk kemampuan berbahasa Inggris, berkomunikasi, dan penggunaan teknologi informasi.

Dalam hal publikasi ilmiah, meskipun terdapat fokus yang kuat pada artikel di jurnal nasional ber-ISSN, masih ada peluang untuk meningkatkan kontribusi di jurnal internasional, prosiding seminar, serta pameran ilmiah, yang belum tercatat dalam data yang ada. Selain itu, produk atau jasa yang dihasilkan oleh mahasiswa, seperti e-modul, aplikasi pembelajaran digital, podcast, blog edukasi bahasa Inggris, dan buku pelajaran, telah diadopsi oleh masyarakat, menunjukkan kontribusi signifikan terhadap pengembangan pendidikan bahasa Inggris di luar kampus. Beberapa produk juga telah memperoleh Hak Kekayaan Intelektual (HKI) atau Paten, yang menunjukkan pengakuan terhadap karya intelektual mahasiswa.

9. 4 Tindak Lanjut

Tindak lanjut yang telah diambil oleh UPPS dalam rangka meningkatkan kualitas (a) keberadaan dan kelengkapan kebijakan tentang keluaran dan capaian tridarma PT, (b) sosialisasi, dan (c) implementasi kebijakan tersebut!

(a) Keberadaan dan kelengkapan kebijakan tentang keluaran dan capaian tridarma PT

UPPS telah memperkuat kebijakan terkait keluaran dan capaian tridarma PT dengan meningkatkan kerjasama dengan alumni melalui grup WhatsApp. Hal ini bertujuan untuk memantau lulusan yang telah bekerja atau melanjutkan studi ke jenjang S3. Selain itu, kolaborasi antar dosen juga diperkuat untuk mendorong mahasiswa menyelesaikan perkuliahan tepat waktu. Untuk mendukung hal tersebut, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) telah mengembangkan sistem pelayanan berbasis web yang memudahkan akses bagi civitas akademika baik di dalam maupun luar kampus. Meskipun kebijakan mengenai keluaran dan capaian tridarma sudah jelas, UPPS juga menyadari perlunya memperkuat sistem reward dan punishment untuk meningkatkan motivasi dosen dan mahasiswa agar lebih berkomitmen terhadap pencapaian tujuan pendidikan.

(b) Sosialisasi Kebijakan

Sosialisasi kebijakan mengenai keluaran dan capaian tridarma di Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris (PS-MPBI) telah dilakukan dengan baik melalui beberapa saluran komunikasi, termasuk grup WhatsApp alumni dan sistem pelayanan berbasis web. Namun, keterlibatan mahasiswa dalam sosialisasi masih perlu ditingkatkan. Oleh karena itu, UPPS berencana untuk meningkatkan partisipasi mahasiswa dalam sosialisasi melalui kegiatan yang lebih terarah, seperti seminar, workshop, dan diskusi mengenai pentingnya kebijakan tersebut. Selain itu, UPPS juga akan memperluas penggunaan saluran komunikasi lainnya, seperti media sosial dan email, untuk memastikan informasi kebijakan dapat tersampaikan secara lebih luas dan efektif.

(c) Implementasi Kebijakan

Implementasi kebijakan tentang keluaran dan capaian tridarma menunjukkan hasil yang positif, seperti tercermin dari tingginya rata-rata IPK lulusan dan rendahnya tingkat Drop Out (DO). UPPS telah melakukan pelaksanaan tracer study secara terkoordinasi untuk melacak keberhasilan lulusan dan menggunakan data tersebut untuk perbaikan kurikulum serta pengembangan program studi. Selain itu, UPPS terus

mendorong mahasiswa untuk aktif dalam publikasi ilmiah, khususnya untuk memperluas kontribusi mereka di jurnal internasional dan prosiding seminar. UPPS juga mendukung karya intelektual mahasiswa dengan mendorong penerbitan HKI atau Paten, yang menunjukkan pengakuan atas inovasi yang telah dihasilkan oleh mahasiswa PS-MPBI. Dengan demikian, implementasi kebijakan ini semakin mengarah pada peningkatan kualitas lulusan dan kontribusi program studi terhadap masyarakat dan dunia pendidikan.